|  |  |
| --- | --- |
| **PRÉVENIR LES COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS**   * Courbe d’animation (changer d’activité avant que le groupe se désorganise)   (image courbe anim)   * Responsabiliser les jeunes * Renforcement positif des bons comportements * Rappel fréquent des consignes (laisser les enfants le dire ou jeux de rôle) * Plus d’animation, moins d’intervention ! * Pyramide RAI ? | **INTERVENTIONS SIMPLES La clé: Constance, cohérence, confiance**   * **Rappel verbal.** Rappeler la consigne.   Ex.   * **Signe ou regard.** Indiquer au jeune qu’il n’agit pas correctement par un regard ou un petit geste.   Ex.   * **Arrêt de parler.**   Ex. |
| **AUTRES MOYENS INTERVENTION**   * **Interprétation.** Mettre des mots sur notre interprétation du comportement de l’enfant. Cela peut l’aider à mieux  *Ex. Je pense que tu voulais continuer à jouer et c’est pour ça que tu es fâché.* * **Miroir.** Aider l’enfant à reconnaître ses émotions. *Ex. Je comprends que tu ne veux pas me regarder et que tu ne réponds pas à mes questions, est-ce que ça veut dire que tu es en colère ?* * **Alternative.** Offrir deux possibilités à l’enfant, en mentionnant les conséquences associées. *Ex. Je comprends que tu ne veux pas me regarder et que tu ne réponds pas à mes questions, est-ce que ça veut dire que tu es en colère ?* * **Disque rayé.**Nommer sa demande à l’enfant et la répéter (sur un ton neutre) jusqu’à sa collaboration. Ex. * **Échappatoire.** Permettre à l’enfant d’exprimer son émotion via un dessin, un mandala, utiliser une balle antistress, un toutou lourd, etc. Ex. | **Exemples de gestes réparateurs** |